

администрация Городского округа Заречный

**п о с т а н о в л е н и е**

от\_\_16.03.2021\_\_\_\_ № \_\_\_278-П\_\_\_\_

г. Заречный

**Об организации и проведении**

**муниципального конкурса профессионального мастерства**

**«Учитель-дефектолог городского округа Заречный»**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации», муниципальной программой «Развитие системы образования в городском округе Заречный до 2024 года», утвержденной постановлением администрации городского округа Заречный
от 27.11.2019 № 1188-П с изменениями, внесенными постановлениями администрации городского округа Заречный от 02.03.2020 № 184-П, 23.03.2020
№ 255-П, 19.05.2020 № 373-П, 10.07.2020 № 505-П, 21.09.2020 № 719-П, 24.09.2020 № 732-П, 16.12.2020 № 981-П, 11.01.2021 № 4-П, 02.02.2021 № 101-П, календарем конкурсных мероприятий в Свердловской области на 2021 год и планом мероприятий МКУ «Управление образования ГО Заречный» на 2019-2021 год,
в целях поддержки профессионального мастерства педагогических работников муниципальных образовательных организаций, на основании ст. ст. 28, 31 Устава городского округа Заречный администрация городского округа Заречный

**ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Провести муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог городского округа Заречный» (далее - Конкурс).
2. Утвердить Положение о муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог городского округа Заречный» (далее - Положение) (прилагается).
3. Руководителям муниципальных образовательных организаций
в соответствии с Положением о Конкурсе организовать подготовку педагогических работников и направить заявки на участие.
4. Начальнику МКУ «Управление образования ГО Заречный»
А.А. Михайловой обеспечить организацию и проведение Конкурса.
5. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить
на заместителя главы администрации городского округа Заречный по социальным вопросам Т.Л. Соломеину.
6. Опубликовать настоящее постановление в Бюллетене официальных документов городского округа Заречный и разместить на официальном сайте городского округа Заречный (www.gorod-zarechny.ru).

Глава

городского округа Заречный А.В. Захарцев

УТВЕРЖДЕНО

постановлением администрации

городского округа Заречный

от\_\_\_16.03.2021\_\_\_ № \_\_278-П\_\_\_

«Об организации и проведении

муниципального конкурса

профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог городского округа Заречный»

Положение

**о проведении муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог городского округа Заречный»**

1. Общие положения
	1. Настоящее положение определяет цели и задачи муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог городского округа Заречный» (далее - Конкурс), сроки, порядок организации и проведения, требования к жюри, определение и награждение победителей Конкурса.
	2. Организатором Конкурса является МКУ «Управление образования
	ГО Заречный» (далее - Организатор) при поддержке администрации городского округа Заречный.
	3. Конкурс направлен на развитие профессиональной компетентности учителей-дефектологов и учителей-логопедов, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.
	4. Задачами Конкурса являются:
2. создание условий для развития профессионального мастерства учителей дефектологов, учителей-логопедов;
3. выявление и распространение передового педагогического опыта, связанного с коррекционно-развивающим сопровождением обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
4. демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
5. развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.
	1. К участию в Конкурсе приглашаются учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, расположенных на территории городского округа Заречный, работающие с обучающимися с ОВЗ, в том числе, с детьми-инвалидами (далее – участники Конкурса).
	2. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.
	3. Конкурс проводится в одной номинации – «Дефектолог года».
	4. Информация о Конкурсе размещается на сайте МКУ «Управление образование ГО Заречный».
6. Сроки проведения Конкурса
	1. Прием документов для участия в Конкурсе осуществляется с 5 по 9 апреля 2021 года.
	2. Заочная часть Конкурса (оценка представленных участниками конкурсных материалов, определенных настоящим положением) проводится 12-16 апреля 2021 года включительно.
	3. Очная часть Конкурса проводится в течение одного конкурсного дня в период с 19 по 23 апреля 2021 года.
7. Порядок организации и проведения Конкурса

3.1. Для организации и проведения Конкурса создаётся Оргкомитет Конкурса, состав которого утверждается приказом МКУ «Управление образования ГО Заречный».

3.2. В состав Оргкомитета входят представители МКУ «Управление образование ГО Заречный», администрации городского округа Заречный, образовательных организаций в количестве не менее 5 человек (Приложение № 1).

3.3. Оргкомитет Конкурса осуществляет следующие функции:

* + 1. регистрирует и принимает конкурсные документы участников;
		2. определяет условия и даты проведения конкурсных испытаний;
		3. обеспечивает методическое и информационное сопровождение Конкурса;
		4. формирует состав экспертного жюри и определяет регламент его работы;
		5. организует условия для проведения конкурсных испытаний;
		6. организует награждение победителей и призёров Конкурса.
	1. Для участия в Конкурсе в адрес Оргкомитета предоставляются:
1. заявление участника (Приложение № 2), включающее согласие на обработку персональных данных и действующую ссылку на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника конкурса.

Требования к видеоролику: формат видео – МР4: минимальное разрешение – 1280\*720 HD 16:9; продолжительность – от 10 до 15 минут. Видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса, наименованием субъекта Российской Федерации. Использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса. Содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут), фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника Конкурса (не более 12 минут). Фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмента урока не могут состоять из фотографий и слайдов презентации. На Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

1. профессиональное портфолио участника, сформированное
в соответствии с Приложением № 3.
	1. Прием документов и регистрация участников Конкурса осуществляются в МКУ «Управление образования ГО Заречный» по адресу: г. Заречный, ул. Комсомольская, д. 4, кабинет № 8 и по адресу электронной почты: mouo42@mail.ru с пометкой «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ».
	2. Предоставленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.
	3. Консультирование по вопросам участия в Конкурсе проводится по телефону 8(34377) 7-13-91 (контактное лицо – Панова Юлия Александровна) и по электронной почте panova\_yu@zarobraz.ru.
	4. Список зарегистрированных участников Конкурса размещается на официальном сайте Управления образования в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.zarobraz.ru) в течение 5 рабочих дней со дня окончания приёма документов и регистрации участников Конкурса.
	5. Заочный этап конкурса включает в себя оценку жюри представленных конкурсных материалов: «Профессиональное портфолио» и «Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока» в соответствии с критериями, изложенными в Приложении № 4.
	6. По результатам оценки конкурсных материалов в заочной части Конкурса определяется сумма баллов каждого участника и формируется общий рейтинг. Участники, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге и занявшие позиции с 1 по 5 место (включительно), признаются лауреатами заочной части и допускаются до очной части Конкурса.
	7. В случае если участники Конкурса набрали равное количество баллов, приоритетное право имеет участник, заявка которого подана в более раннюю дату, а при совпадении дат - в более раннее время.
	8. В рамках очной части Конкурса проводятся конкурсные испытания «Мастер-класс» и «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании».
	9. Конкурсное испытание «Мастер-класс» - публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы). Проводится индивидуально каждым участником по выбранной им теме с привлечением других участников Конкурса (при необходимости). Выступление участника Конкурса - до 20 минут, вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса - до 5 минут. Оценивание конкурсного испытания проводится членами жюри и другими участниками очной части Конкурса в соответствии с критериями, изложенными в Приложении № 5.
	10. Конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» проводится с участием членов жюри и всех участников очной части Конкурса. Регламент проведения – не более 1,5 часов.

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическая (ре)абилитация, сопровождение участников образовательных отношений). Оценивание конкурсного испытания проводится членами жюри в соответствии с критериями, изложенными в Приложении № 5.

* 1. Последовательность участников Конкурса при выполнении очных конкурсных заданий определяется жеребьевкой.

1. Жюри Конкурса
	1. Жюри формируется из числа специалистов, имеющих опыт практической и (или) научной работы в сфере образования детей с ОВЗ
	и инвалидностью, владеющих навыками экспертизы конкурсных состязаний,
	в количестве не менее 5 человек.
	2. Состав жюри утверждается приказом МКУ «Управление образования ГО Заречный» после рассмотрения на заседании Оргкомитета.
	3. Результатом работы членов жюри являются заполненные и подписанные оценочные ведомости, которые выдаются Оргкомитетом каждому из членов жюри перед началом Конкурса.
	4. После прохождения каждого этапа Конкурса оценочные ведомости заверяются подписью председателя жюри.
	5. Результаты работы жюри архивируются Оргкомитетом и могут быть подвергнуты анализу после завершения Конкурса.
2. Определение и награждение победителей Конкурса
	1. Участники, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге и занявшие позиции с 1 по 5 место (включительно) признаются лауреатами Конкурса.
	2. Три участника Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам очной части конкурса объявляются призерами Конкурса.
	3. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам очной части Конкурса объявляется Победителем Конкурса.
	4. В случае если лауреаты конкурса набрали одинаковое количество баллов по итогам выполнения задания второго этапа Конкурса, жюри дает дополнительное задание данным лауреатам из испытания «Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени» для определения победителя Конкурса.
	5. В соответствии с количеством набранных баллов определяются призеры Конкурса, которым присуждаются II и III места.
	6. Объявление и награждение победителя и призеров, а также других конкурсантов проводится на церемонии торжественного закрытия Конкурса.
	7. Всем участникам Конкурса вручаются дипломы.
	8. Информация об итогах Конкурса размещается Организатором на сайте МКУ «Управления образования ГО Заречный» в течение 3 рабочих дней после завершения очной части Конкурса.
	9. Члены жюри имеют право вносить предложения в Оргкомитет о введении номинаций Конкурса и поощрении участников второго тура муниципального этапа Конкурса специальными призами.

Приложение № 1

к Положению о проведении

муниципального конкурса

профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог городского округа Заречный»

состав

организационного комитета

**муниципального конкурса профессионального мастерства**

**«Учитель-дефектолог городского округа Заречный»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ким Максим Григорьевич | - заместитель начальника по развитию и качеству образования МКУ «Управление образования ГО Заречный»  |
|  | Михайлова Анастасия Анатольевна | - начальник МКУ «Управление образования ГО Заречный» |
|  | Панова Юлия Александровна | - главный специалист МКУ «Управление образования ГО Заречный»  |
|  | Петунина Галина Фёдоровна | - директор МБОУ ДО ГО Заречный «ЦДТ» |
|  | Соломеина Татьяна Леонидовна | - заместитель главы администрации городского округа Заречный по социальным вопросам |

Приложение № 2

к Положению о проведении

муниципального конкурса

профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог городского округа Заречный»

В Оргкомитет муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог городского округа Заречный»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ф. И. О. учителя-дефектолога (в родительном падеже)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (наименование организации)

Заявление

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество в именительном падеже)

даю согласие на участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог городского округа Заречный».

Также даю согласие Оргкомитету муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог городского округа Заречный» на обработку моих персональных данных (фамилия, имя, отчество, дата рождения, гражданство, сведения об образовании, ученой степени, ученом звании, наградах и поощрениях, профессия, сведения о трудовой и общественной деятельности, адреса электронной почты, фото, видео- и иные материалы, представляемые на конкурс).

Даю согласие на совершение в отношении обозначенных выше данных следующих действий: сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение, использование, предоставление доступа к персональным данным, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение с использованием средств автоматизации и без использования средств автоматизации (на бумажных носителях).

Я даю согласие на то, что доступ к моим персональным данным будет предоставлен жюри конкурса.

Дополнительно даю согласие на размещение указанных данных в средствах массовой информации, на сайте конкурса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Согласие действует с момента подписания и до его отзыва в письменной форме.

Ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(адрес ссылки в сети «Интернет»)

« » 2021 г.

 (подпись)

Приложение № 3

к Положению о проведении

муниципального конкурса

профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог городского округа Заречный»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО

участника муниципального конкурса профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог городского округа Заречный»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фотопортрет

 (фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (имя, отчество)

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Общие сведения** |  |
| Населенный пункт |  |  |
| Дата рождения (день, месяц, год) |  |  |
| Место рождения |  |  |
| **2. Образование** |  |
| Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания |  |  |
| Специальность, квалификация по диплому |  |  |
| Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения) |  |  |
| Знание иностранных языков (укажите уровень владения) |  |  |
| Ученая степень / ученое звание (при наличии) |  |  |
| Название диссертационной работы (работ) (при наличии) | ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет» |  |
| **3. Работа** |  |
| Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом) |  |  |
| Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке) |  |  |
| Преподаваемые предметы / проводимые занятия |  |  |
| Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио) |  |  |
| Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа - стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью |  |  |
| Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории |  |  |
| Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке) |  |
| Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет) |  |
| Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса) |  |
| **4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса** |
| Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса |  |
| Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |  |
| Ресурсное (материально-техническое, программно­методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса |  |
| Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование) |  |
| Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико- педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |  |
| Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |  |
| **5. Публикации участника Конкурса** |
| Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии) |  |
| Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии) | Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ) |
| Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии) | Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики) |
| Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии) | Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы - благодарственные письма, сертификаты (при наличии) |
| Информация об обучающих мероприятиях (мастер- классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя (при наличии) | Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/ преподавателя) |
| **6. Результаты проектной деятельности** |
| Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы) |  |
| **7. Общественная деятельность** |
| Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус) |  |
| Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации |  |
| Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия) |  |
| **8. Дополнительные материалы** |
| Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях) |  |
| **9. Семья** |
| Семейное положение | в том числе профессия супруга |
| Дети | год рождения |
| **10. Досуг** |
| Хобби | заполняется в свободной форме |
| Спортивные увлечения |  |
| Сценические таланты |  |
| **11. Контакты** |
| Рабочий адрес с индексом |  |
| Рабочий телефон с междугородним кодом |  |
| Мобильный телефон |  |
| Рабочая электронная почта |  |
| Личная электронная почта |  |
| Адрес школьного сайта в сети «Интернет» |  |
| **12. Дополнительная информация об участнике Конкурса** |
| Ваше профессиональное кредо / девиз |  |
| Эссе «Почему важна Ваша работа?» | (до 200 слов) |
| Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие |  |
| Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах | (до 500 знаков) |
| **13. Подборка фотографий** |
| Портрет 9х 13 см;Дополнительные жанровые фотографии (не более трех). | фотографии принимаются только в формате \*.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера в электронном варианте |

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю: (\_\_\_ )

 (подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

« » 2021 г.

Приложение № 4

к Положению о проведении

муниципального конкурса

профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог

городского округа Заречный»

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

конкурсных материалов заочной части муниципального конкурса профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог городского округа Заречный»

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей.

По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются 5 лауреатов Конкурса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатель** | **Баллы** |
| **Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса** |
| Общие сведения | Актуальность предоставленных сведений | Портфолио соответствует тематике Конкурса | 0 - портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса;1. - портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью;
2. - портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио
 |
| Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участникКонкурса | Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса | Разнообразиенозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса | 1 - участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 категорией обучающихся с ОВЗ;2 -участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2-4 категориями обучающихся с ОВЗ;3 - участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии) |
| Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса | 1 - участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся - дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет); 2 - участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет);3 - участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет) |
| Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии | Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает. | 1 - участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.);2 - участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; 3 - участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработкивнутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п. |
|  |  | Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии. | 1. - участник не включен в межведомственное и сетевое взаимодействие;
2. - участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий;
3. - участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций.
 |
| Публикации и публичные выступления участника Конкурса | Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии) | Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы) | 0 - у участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;1-участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;2 - участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК. |
| Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса | 1. - публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования;
2. - публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса;
3. - публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса;
4. - публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно.
 |
| Актуальность и новизнаопубликованныхматериалов | 0 - опубликованные материалы являются плагиатом;1 - публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт; 1. - публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем;

3 - публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения. |
|  | Информация об обучающих мероприятиях (мастер- классах, семинарах), проведенных участником | Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) | 1. - участник не проводил мероприятия;
2. - участник провел 1-2 мероприятие;
3. - участник провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ.
 |
| Информация об обучающих мероприятиях (мастер- классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя | 1. - участник не принял участие в мероприятиях;
2. - участник провел/принял участие в Р2 мероприятиях;
3. - участник провел/принял участие в 3 и более мероприятиях.
 |
| Иное | Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса | Информационно насыщенный интернет- ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы);разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность | 1. - ресурс отсутствует;
2. - содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса;
3. - содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется;
4. - содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется.
 |
|  | Эссе | Особенность написания Эссе | 0 - эссе не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса;1. - эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям;
2. - эссе соответствует тема тике и требованиям Конкурса.
 |
| Аргументированностьпозиции | 1. - позиция не аргументирована;
2. - предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы;
3. - позиция аргументирована, есть выводы и обобщения.
 |
| Рефлексивность | 1. - участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель- дефектолог» в целом;
2. - участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности;
3. - участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании.
 |
| Особенности представления материалов | Культура представления информации | 1. - представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок;
2. - представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки - не более 3-х);
3. - представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства.
 |
| **Максимальное количество баллов за Портфолио:** | **36** |
| **Критерии видеоролика занятия/урока участника Конкурса** |
| Критерииоцениваниявидеоролика | Соответствие формальным требованием | Соответствие предъявленным формальным требованием (п. 3.4 Положения) | 1. - ролик не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса;
2. - ролик соответствует формальным требованиям.
 |
| Содержание видеоролика | Фрагменты урока/ занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса. | 1. - содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам;
2. - содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам.
 |
| Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-­развивающего обучения) | 1. - отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся;
2. - отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
 |
| Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ | 0 | 1. - применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся;
2. - применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
 |
| Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся | 1. - материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;
2. - материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.
 |
| Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся | 0 - технические средства не используются; |
|  |  | 1. - при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностями обучающихся технические средства;
2. - при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностями обучающихся технические средства.
 |
| Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся | 1. - при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностями обучающихся дидактические средства;
2. - при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностями обучающихся дидактические средства (ограничен выбор средств конкурсантов);
3. - при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств.
 |
| Организациявзаимодействия на уроке всех обучающихся | Четкое формулирование инструкций педагогом | 1. - инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися;
2. - инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.
 |
| Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия | 1. - обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие;
2. - обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия;
3. - обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия.
 |
| Создание ситуации успешности для всех обучающихся | 1. - ситуация успешности для всех обучающихся не создается;
2. – ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся;
3. - ситуация успешности создается для всех обучающихся.
 |
| **Максимальное количество баллов за видеоролик;** | **14** |
| **Максимальное количество баллов за заочный этап:** | **50** |

Приложение № 5

к Положению о проведении

муниципального конкурса

профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог

городского округа Заречный»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

очной части муниципального конкурса профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог городского округа Заречный»

Конкурсное испытание «Мастер-класс» оценивается также другими участниками Конкурса.

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей.

По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются призеры: II и III места Конкурса и Победитель Конкурса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатель** | **Баллы** |
| **Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер- класс»** | Коммуникативнаякультура | Грамотность речи | 0 - речь участника не соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления;1 - речь участника грамотная соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления; |
| Ход ведения мастер-класса | 1. - мастер-класс не структурирован, отсутствует план;
2. - мастер-класс имеет четкую структуру и план;
 |
| Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата | 1. - речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова- паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»);
2. - речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.
 |
| Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры) | 1. - недостаточно наглядного материала;
2. - достаточно, но не соответствует тематике выступления и (или) является малоинформативным, трудно воспринимаемым;
3. наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления.
 |
| Рефлексивнаякультура | Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы | 1. - участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них;
2. - участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме;
3. - участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме.
 |
| Критичность | 1. - участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания;
2. - участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию;
3. - участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания.
 |
| Актуальность и методическоеобоснование | Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации | 1. - участник не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам;
2. - участник затрудняется в аргументации выбора психолого- педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующей ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач;
3. - участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами.
 |
| Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | 1. - методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам;
2. - методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным дели и задачам, но не отличаются оригинальностью;
3. - методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения Участника конкурса.
 |
| **Максимальное количество баллов за мастер- класс** | **13** |
| **Критерии оценки конкурсного испытания «Кейс-метод в специальном (дефектологиче ском) образовании»** | Владениепрофессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования | Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя- дефектолога | 1. - участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога;
2. - участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции;
3. - участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения.
 |
| Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях. | 1. - участник не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями;
2. - участник решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией;
3. - участник успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями.
 |
| Использование творческого подхода, креативность, | 1. - участник использует шаблонные типовые решения;
2. - участник творчески подходит к решению поставленной задачи.
 |
| Коммуникативнаякультура | Культура речи и корректное использование понятийного аппарата | 1. - речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»);
2. - речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.
 |
| Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога | 0 - участник затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога;1. - участник представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога;
2. - участник последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога.
 |
| **Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»** | **8** |